

MLLCI / Didattica dell'italiano come L2, SA 2026 – Bibliografia

1. Acquisizione delle lingue

- **[bibliografia d'esame]** Bernini, G., 2010. Acquisizione dell'italiano come L2. In: *Enciclopedia dell'italiano*, s.v. ([https://www.treccani.it/enciclopedia/acquisizione-dell-italiano-come-l2_\(Enciclopedia-dell'Italiano\)/](https://www.treccani.it/enciclopedia/acquisizione-dell-italiano-come-l2_(Enciclopedia-dell'Italiano)/))
- Krashen, S., 2013. Language acquisition and application. In: Id., *Second language acquisition. Theories, applications, and some conjectures*, Cambridge, Cambridge University Press, 1-14.
- Little, David, 2007. Language learner autonomy: some fundamental considerations revisited. *Innovation in Language Learning and Teaching* 1(1), 14-29.
- Kaplan, R.B., 2002. (ed.). *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford University Press.
- McCarthy, M., 2001. Applying linguistics: disciplines, theories, models, descriptions, in: Id., *Issues in Applied Linguistics*, Cambridge University Press, 1-21.
- McCarthy, M., 2001. Language acquisition: methods and metaphors, in: Id., *Issues in Applied Linguistics*, Cambridge University Press, 68-91.
- **[bibliografia d'esame]** Strömquist, S., 2003. Language acquisition in early childhood. In: Rickheit, G., Herrmann, T., Deutsch, W. (eds.), *Psycholinguistics. An International Handbook*, Berlin, De Gruyter, 790-801.

2. Glottodidattica: nozioni generali, metodi e strumenti

- Balboni, Paolo E., 2015. *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*, Torino, UTET.
 - cap. 7.5. Scoperta, fissazione e riutilizzo delle "regole", pp. 134-147
 - **[bibliografia d'esame]** Appendice A: I principali approcci e metodi del XX secolo, pp. 237-248
- Ciliberti, Anna. 2012. *Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico*. Roma: Carocci.
- Consiglio d'Europa. 2002. *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*. Firenze: La Nuova Italia. (<http://www.memorabilia.it/descrittori/dalframeworkeuropeo.pdf>)
- Consiglio d'Europa (2020). *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione – Companion Volume* (<https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52>).
- Diadori, Pierangela, Massimo Palermo & Donatella Troncarelli. 2015. *Insegnare l'italiano come seconda lingua*. Roma: Carocci.
- Hagenow-Caprez, Margrit. 2013. Unterrichten mit Szenarien: "Aus der Praxis". *Babylonia* 2013(1), 47-50.
- Katelhön, Peggy, 2025. La rivoluzione silenziosa. IA e mediazione nell'insegnamento delle lingue straniere. *Italiano LinguaDue* 17:1, 475-492.
- LATILL: Level-Adequate Texts in Language Learning. <https://latill.eu/>
- Riva, Francesca, 2021. Chatting with Garibaldi: Using a Teacher-Created AI Chatbot in Italian L2 Instruction. Paper presented at the *18th International Conference Innovation in Language Learning*, 203–210 (<https://conference.pixel-online.net/files/ict4ll/ed0018/FP/10577-ICT7668-FP-ICT4LL18.pdf>).
- *Univerbal*. <https://chat.univerbal.app/welcome>
- Vázquez-Ingelmo, A., Löfflad, D., García-Holgado, A. et al. (2026). From CEFR classification to generative AI materials: designing and validating the LATILL platform. *Univ Access Inf Soc* 25, 67 (<https://doi.org/10.1007/s10209-026-01333-8>)
- Willis, Dave & Jane Willis. 2007. *Doing Task-based Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

3. Italiano lingua seconda e integrazione

- Beacco, Jean-Claude, David Little & Chris Hedges, 2014. L'integrazione linguistica dei migranti adulti. Guida per l'elaborazione di strategie e la loro attuazione. *Italiano LinguaDue* 6(2).
- Favaro, Graziella. 2016. L'italiano che include: la lingua per non essere stranieri. Attenzioni e proposte per un progetto di formazione linguistica nel tempo della pluralità. *Italiano LinguaDue*

8(1), 1-12 (<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/7560/7333>).

- Minuz, Fernanda, 2014. La didattica dell'italiano in contesti migratori. *Gentes* 1, 107-112 (<https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/university-press/gentes/gentes-2014-1-107.pdf>).
- Minuz, Fernanda, Rocca, Lorenzo, Borri, Alessandro, 2024a. Alfabetizzazione e apprendimento della lingua seconda per l'integrazione linguistica dei migranti adulti – ASILMA. *I Quaderni della Ricerca*, 80
- Minuz, Fernanda, Rocca, Lorenzo, Borri, Alessandro, 2024b. Alfabetizzare in italiano con ALSILMA. Sillabo e repertori. *I Quaderni della Ricerca*, 81 (https://issuu.com/loeschereditore/docs/quaderno_81?fr=sYjIhNTYvOTYwMDg).
- MIUR, Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale, 2022. *Orientamenti Interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori*. <https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Orientamenti+Interculturali.pdf>
- Vera-Conforti, Pepita & Angela Cattaneo. 2016. "Anch'io faccio parte di..." *Competenze di base linguistiche e professionali: uno studio sui percorsi e le offerte formative degli adulti in Ticino*. Bellinzona: Divisione della formazione professionale.

4. L'insegnamento dell'italiano lingua straniera in Svizzera e all'estero

- Antonini, F., Bersani, C., Christopher Guerra, S. & Moretti, B., 2009. Competenze differenziate: un curriculum minimo d'italiano, *Babylonia*, 2/09, 35-38.
- **[bibliografia d'esame]** Berruto, Gaetano, 2012. *L'italiano degli svizzeri*. Testo della conferenza tenuta in occasione della "Nuit des langues" a Berna (Bernhof) l'8 novembre 2012. Source: (<https://m4.ti.ch/fileadmin/DECS/DCSU/OLSI/documenti/BERRUTO-2012-Italiano-degli-svizzeri-Berna-conferenza.pdf>).
- Christopher, Sabine & Antonini, Francesca, 2016. Una mappa della didattica dell'italiano nel sistema educativo svizzero. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata* 45(3), 537-552.
- Gregori G. e Todisco V., 2011. Scuole bilingui nell'area geografica dell'alta Engadina, in: Todisco V. e Trezzini M. (a cura di), *Mythos Babel. Mehrsprachigkeitsdidaktik zwischen Schein, Sein und Wollen*, Zürich, Verlag Pestalozzianum, pp. 169-194.
- Maugeri, Giuseppe, 2021. *L'insegnamento dell'italiano a stranieri. Alcune coordinate di riferimento per gli anni Venti*. Venezia, Edizioni Ca' Foscari (<http://doi.org/10.30687/978-88-6969-523-0>).
- Cap. 1, Il contesto in cui si inserisce l'insegnamento dell'ItaLS, (<http://doi.org/10.30687/978-88-6969-523-0/001>)
- Pandolfi, Elena M., 2010. Considerazioni sulla didattica dell'italiano L2 in Svizzera. *Lingua Due* 1, 1- 16. Pandolfi, Elena M., Christopher, Sabine, Somenzi, Barbara. 2014. *Capito? Comprendere l'italiano in Svizzera*. Osservatorio linguistico della Svizzera italiana.

5. Didattica del plurilinguismo

- Auer, P. & Wei, Li, 2009. *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. Berlin / New York, Mouton de Gruyter.
- Beacco, Jean-Claude, Michael Byram, Marisa Cavalli, Daniel Coste & Mirjam Egli Cuenat, 2011. Guida per lo sviluppo e l'attuazione di curricoli per una educazione plurilingue e interculturale. *Italiano LinguaDue* 3(1).
- Berthele, R. & Lambelet, A., 2009. Approche empirique de l'intercompréhension: répertoires, processus et résultats, *Revue de linguistique et de didactique des langues* (LIDIL) 39/2009 : 151-162.
- Candelier, Michel, Antoinette Camilleri-Grima, Véronique Castellotti, Jean- François De Pietro, Ildikó Lőrincz, Franz-Joseph Meissner, Arthur Noguero & Schröder-Sura, Anna, Muriel Molinié, 2012. Il CARAP, un quadro di riferimento per gli approcci plurali alle lingue e alle culture. Competenze e risorse. *Italiano LinguaDue* 4(2) (<https://doi.org/10.13130/2037-3597/2823>).
- De Pietro, Jean-François & Brigitte Gerber (eds.), 2015. *Les approches plurielles des langues et des cultures (=Babylonia 2015(2))*.